

Creando un programa de entrenamiento militar con inteligencia artificial de libre acceso basado en las experiencias de los prisioneros de guerra

Coronel (ret.) John P. Albano, MD, Ejército de EUA

Capitán de fragata (ret.) Steven E. Linnville, PhD, Marina de Guerra de EUA*

Teniente de fragata Jacob R. Westerberg, PhD, Marina de Guerra de EUA

Travis V. Meyer

El ChatGPT es el producto principal de la organización estadounidense de inteligencia artificial OpenAI. Como un programa de procesamiento del lenguaje natural, ChatGPT aprovecha la inteligencia artificial para generar respuestas informativas complejas basadas en los datos de entrada de los usuarios¹. Cuando se le

pidió que describiera la inteligencia artificial general (AGI, por sus siglas en inglés), ChatGPT dijo,

En pocas palabras, la inteligencia artificial general (AGI) hace referencia a sistemas o máquinas altamente autónomos que poseen la capacidad de comprender, aprender y aplicar los conocimientos en una gran variedad de tareas



Prisioneros de guerra estadounidenses en el patio de la prisión de Nga Tu So, en Hanoi, durante una visita de inspección realizada en marzo de 1973 por observadores internacionales y periodistas occidentales invitados. La prisión, rodeada por un alto muro de ladrillo reforzado con alambre de púas, había sido un edificio gubernamental antes de la guerra de Vietnam. Cada celda albergaba alrededor de una docena de prisioneros de guerra, y las camas consistían en plataformas de madera con colchonetas. (Foto: Horst Faas, Associated Press)

a un nivel comparable al de la inteligencia humana. A diferencia de la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) especializada o restringida, diseñada para tareas específicas, la AGI tiene como objetivo mostrar capacidades cognitivas generales similares a las humanas. Se trata de máquinas capaces de adaptarse, razonar, resolver problemas y aprender en diversas situaciones, de forma muy parecida a cómo los humanos pueden aplicar su inteligencia a diversas actividades sin estar limitados a un ámbito específico. La AGI representa un nivel de inteligencia artificial en el que las máquinas pueden realizar tareas complejas en distintos ámbitos, demostrando una comprensión del mundo versátil y similar a la humana².

Recordando a «HAL» 9000 (también conocido como Computadora/Ordenador Algorítmico Programada Heurísticamente [Heuristically Programmed Algorithmic

Computer]) en la película de 1968 de Stanley Kubrick 2001: *A Space Odyssey* (*Una Odisea del Espacio*), la AGI ha pasado de la ciencia ficción a la realidad científica³. El objetivo de OpenAI es ofrecer a la sociedad programas informáticos interactivos de vanguardia que sean seguros y beneficiosos para cualquier persona⁴. Una forma en que esta tecnología puede ser útil en un entorno militar es en el desarrollo de un plan de estudios oportuno. La aplicación de esta tecnología como apoyo a la educación ya se ha examinado en un contexto militar a través de la formación médica de posgrado⁵.

Este estudio explora el uso de la AGI para el desarrollo curricular con el fin de preparar al personal militar para sobrevivir a una experiencia en cautiverio. Los datos utilizados en este estudio proceden de libros publicados por antiguos prisioneros de guerra (POW, por sus siglas en inglés) estadounidenses detenidos en Vietnam entre 1964 y 1973. Estos prisioneros de guerra representaban a todas las ramas del servicio militar

estadounidense, la mayoría de los cuales eran aviadores. Sus experiencias incluyeron torturas prolongadas, desnutrición y periodos de aislamiento.

Muchos de estos POW escribieron y publicaron artículos sobre sus experiencias en cautiverio y sus vivencias posteriores. El avance de la AGI ha proporcionado nuevas alternativas para recopilar sus experiencias publicadas con el fin de identificar los objetivos de enseñanza que podrían ser utilizados por los militares a través de un método de instrucción sobre supervivencia y resiliencia. En este contexto, la supervivencia se define como «el estado o el hecho de continuar viviendo o existiendo, especialmente a pesar de condiciones difíciles», y la resiliencia se define como «el proceso y el resultado de adaptarse con éxito a experiencias vitales difíciles o desafiantes, especialmente mediante la flexibilidad mental, emocional y conductual y en la adaptación a las exigencias externas e internas»⁶. Para los fines de este estudio, la supervivencia se considera

El coronel (ret.) John P. Albano, MD, del Ejército de EUA, es director del programa del Centro Robert E. Mitchell (REMC) de Estudios sobre prisioneros de guerra de la Estación Aérea Naval de Pensacola, Florida. Graduado en medicina MD de la Universidad de Dakota del Sur, tiene una maestría en Salud Pública de la Universidad de Texas y tiene certificación en Medicina Aeroespacial. Terminó su carrera de veinticinco años en el Ejército como el Cirujano de Comando para el Comando de Defensa Espacial y de Misiles del Ejército de Estados Unidos. Trabaja en el REMC desde 2012.

El capitán de fragata (ret.)

Steven E. Linnville, PhD, de la Marina de Guerra de EUA, obtuvo su doctorado en Psicología por la Universidad del Sur de Illinois, Carbondale. En sus veintiséis años de carrera en el Cuerpo de Servicios de Sanidad/Médicos de la Marina, estudió los efectos del HIV sobre el desempeño militar y los efectos prolongados de los sonares de baja frecuencia, se desempeñó como profesor auxiliar de la Marina en la Academia Militar de West Point e investigó la resiliencia psicológica entre los prisioneros de guerra estadounidenses de la era de Vietnam en el Centro Robert E. Mitchell de Pensacola. Tras su jubilación, es consultor sobre el desempeño cognitivo y la salud de los aviadores. **Es el autor principal de este artículo.*

un proceso continuo durante un acontecimiento y la resiliencia es un proceso que puede ocurrir tanto durante como después de un acontecimiento. Se trata de dos temas críticos necesarios para el entrenamiento del personal militar en su preparación para el combate y la vida posterior al mismo.

Método

Este análisis incluyó trabajos escritos exclusivamente por antiguos prisioneros de guerra sobre sus experiencias en cautiverio en Vietnam. Para este estudio-piloto se seleccionaron cuatro libros publicados⁷. Aproximadamente el 80 % de cada libro se escaneó digitalmente y se cargó en la versión 3.5 de ChatGPT, disponible gratuitamente. Debido a las limitaciones del análisis de texto en un solo símbolo del sistema (*command prompt*), los segmentos de cada libro se cargaron por separado. Para cada segmento, se pidió al ChatGPT que identificara diez temas comunes del texto. Una vez desarrollado un conjunto de temas comunes para cada libro, se introdujeron de nuevo en ChatGPT los cuarenta temas de los cuatro libros. A continuación, se pidió al programa que desarrollara un conjunto de doce temas comunes entre ellos. Después de estos doce temas, se desarrolló un conjunto intermedio de temas: uno relacionado con la supervivencia y otro con la resiliencia. A partir de estos dos últimos temas, se desarrollaron objetivos didácticos centrados específicamente en la supervivencia y la resiliencia.

El teniente de fragata

Jacob R. Westerberg, PhD, de la Marina de Guerra de EUA, es director adjunto y psicólogo investigador del Centro Robert E. Mitchell de Estudios sobre prisioneros de guerra de la Estación Aérea Naval de Pensacola, Florida, donde dirige investigaciones sobre resiliencia, dinámica de equipo y liderazgo entre antiguos prisioneros de guerra estadounidenses para apoyar el desarrollo de los combatientes.

Travis Meyer, MBA, ha trabajado para el Departamento de Defensa durante los últimos dieciocho años en puestos civiles y militares. Actualmente, es el administrador del Centro Robert E. Mitchell de Estudios sobre prisioneros de guerra de la Estación Aérea Naval de Pensacola, Florida, y ha sido uno de los principales colaboradores en la redacción de este artículo.

Resultados

La Tabla 1 (al final del artículo) muestra los temas generados por los escritos (los «narradores» son los cuatro autores). Los temas elegidos incluyen el entrenamiento militar, los conflictos internos y externos, la camaradería con otros prisioneros de guerra, las diferencias culturales y lingüísticas con sus captores como barreras, el miedo constante y la supervivencia que tenían, el no saber cuándo y si serían liberados, y las reflexiones en el momento de escribir y durante el cautiverio.

De estos doce temas, se solicitaron dos tipos de temas, uno para la supervivencia (Tabla 2) y otro para la resiliencia (Tabla 3), y ChatGPT añadió un decimotercer tema en resiliencia. Tanto los temas de supervivencia como los de resiliencia se referían a temas internos (recuerdos/memoria, emociones, identidad e instinto) y externos (físicos, informativos y de unidad/apoyo) (Tablas 2 y 3). Estos temas intermediarios se generaron para la etapa final, que consistió en desarrollar objetivos de instrucción en estas dos áreas (Tabla 4).

En una comparación paralela de los objetivos de supervivencia y resiliencia, las diferencias entre ambas se muestran en **negrita** y *cursiva*. Para cada uno de los trece temas, los objetivos requerirían que los estudiantes comprendieran una diferencia entre ambos objetivos y debatieran en detalle cada uno de ellos utilizando estas perspectivas. El objetivo sería que los estudiantes desarrollaran un nivel más profundo de comprensión de estas áreas y de cómo reflexionar sobre ellas y tratarlas en su propio proceso del aprendizaje.

Discusión

Este estudio fue el primero de este tipo en utilizar la tecnología de la AGI para derivar un conjunto de

temas comunes para el desarrollo curricular relacionado con la cautividad. Las principales aportaciones de este estudio son las siguientes:

- En primer lugar, hasta el momento, es la única investigación realizada hasta la fecha que aprovecha la AGI para comprender la experiencia del cautiverio entre los antiguos prisioneros de guerra estadounidenses desde sus perspectivas.
- En segundo lugar, este trabajo demostró la capacidad de la AGI para generar planes de estudios específicos basados en las aportaciones de los usuarios en un contexto militar. El uso de esta novedosa tecnología podría aprovecharse para la generación de contenidos y el diseño instruccional como apoyo a la capacitación del personal militar como parte de su entrenamiento militar. Esto tiene implicaciones para las escuelas militares encargadas de enseñar currículos de supervivencia, evasión, resistencia y escape.
- En tercer lugar, desde una perspectiva metodológica, este estudio ha descrito un proceso para analizar rápidamente trabajos voluminosos con validez aparente de un grupo para producir temas compartidos entre individuos con una experiencia compartida. Las futuras investigaciones en este ámbito deberían considerar la posibilidad de catalogar todos los trabajos disponibles de los miembros del grupo para incluirlas en el análisis de datos. Es probable que este esfuerzo adicional genere perspectivas más completas y detalladas. Este estudio demostró la importancia y la promesa de aprovechar las nuevas tecnologías de la AGI para apoyar el desarrollo de planes de estudios relacionados con el ejército. Además, este uso de la AGI supone un importante avance tecnológico en el siglo XXI y el camino a seguir para la civilización. ■

Notas

1. Dinesh Kalla *et al.*, «Study and Analysis of Chat GPT and Its Impact on Different Fields of Study», *International Journal of Innovative Science and Research Technology* 8, nro. 3 (marzo de 2023): 827-33, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4402499.

2. «ChatGPT», OpenAI, accedido el 7 de marzo de 2024 [requiere inicio de sesión], <https://chat.openai.com/>.

3. Aaron M. Lamb, «Through the Lens of HAL 9000: Using Stanley Kubrick's *2001: A Space Odyssey* as a Modeling Tool to Create a Precursive Sapient Quotient to Foster Humanity's Moral Obligation to Evolve into Machines» (PhD diss., Johns Hopkins University, 2022), <https://jscholarship.library.jhu.edu/items/9e87418f-d4a6-4bd9-88b0-8f0e9e35e687>.

4. «OpenAI Charter», OpenAI, accedido el 7 de marzo de 2024, <https://openai.com/charter>.

5. Jonathan R. Spirnak y Sameer Antani, «The Need for Artificial Intelligence Curriculum in Military Medical Education», *Military Medicine* (sitio web), 20 de octubre de 2023, <https://academic.oup.com/milmed/advance-article/doi/10.1093/milmed/usad412/7326531>.

6. *Britannica Dictionary Online*, s.v. «survival», accedido el 13 de marzo de 2024, <https://www.britannica.com/dictionary/resilience>; «Resilience», American Psychological Association,

accedido el 7 de marzo de 2024, <https://www.apa.org/topics/resilience>.

7. Everett Alvarez Jr. y A. S. Pitch, *Chained Eagle: The Heroic Story of the First American Shot Down Over North Vietnam* (Lincoln, NE: Potomac Books, 2005); Charles J. Plumb, *I'm No Hero, a POW Story As Told to Glen DeWerff* (self-pub., 1995); John Borling, *Taps on the Walls: Poems from the Hanoi Hilton* (Chicago: Master Wings Publishing, 2013); Frank Anton y Tommy Denton, *Why Didn't You Get Me Out? A POW's Nightmare in Vietnam* (New York: St. Martin's Paperback, 2000).

Tabla 1. Análisis de temas comunes con el uso de ChatGPT

Tema	Análisis
1. Guerra y cautiverio	El tema central gira en torno a las experiencias del narrador como prisionero de guerra, detallando los desafíos físicos y emocionales.
2. Interrogatorio y resistencia	La narración destaca los interrogatorios, la resistencia a facilitar información y las consecuencias de dicha resistencia.
3. Dificultades físicas y emocionales	Descripciones vívidas del dolor físico, la incomodidad y las dificultades emocionales del narrador.
4. Diferencias culturales	Tema de las diferencias culturales y los malentendidos entre el narrador estadounidense y los captores vietnamitas.
5. Compañerismo y apoyo	Muestra la camaradería entre los presos, haciendo hincapié en las interacciones, las experiencias compartidas y el apoyo mutuo.
6. Instinto de supervivencia	Investigación del instinto de supervivencia del narrador, tanto físico como mental, en medio de los desafíos de ser un prisionero de guerra.
7. Flashbacks y reflexiones	Reflexión sobre experiencias pasadas, incluida la formación y las conversaciones previas, que aportan contexto y puntos de vista.
8. Barreras de comunicación	Las barreras lingüísticas contribuyen a los retos que enfrenta el narrador, añadiendo complejidad a la narración.
9. Pérdida y destrucción	Se refiere a las pérdidas y destrucciones causadas por la guerra, incluida la destrucción de la escuadra y sus repercusiones.
10. Incertidumbre y miedo	Tema generalizado de incertidumbre con respecto a la suerte del narrador, el desarrollo de la guerra y las condiciones de cautiverio. El miedo es un compañero constante.
11. Adiestramiento militar y simulación	Describe las condiciones intensas y realistas a las que se someten los pilotos durante el entrenamiento para prepararse para las misiones reales.
12. Experiencia en combate y acontecimientos imprevistos	Reflexión sobre una misión de combate, enfatizando la imprevisibilidad de la guerra y el impacto de los acontecimientos imprevistos.

(Tabla por los autores)

Tabla 2. Análisis de temas comunes sobre la supervivencia con el uso de ChatGPT

Tema	Análisis
1. Reflexión sobre la historia personal	<i>Supervivencia de la memoria:</i> La reflexión del narrador sobre la historia personal es una supervivencia de la memoria, preservando las experiencias y lecciones aprendidas durante la guerra de Vietnam. La capacidad de reflexionar sobre los acontecimientos pasados contribuye a la supervivencia de la identidad y la comprensión del narrador.
2. Guerra y cautiverio	<i>Supervivencia física:</i> El tema central gira en torno a la supervivencia física del narrador durante el cautiverio. Los retos a los que se enfrentan, tanto física como emocionalmente, destacan la resiliencia necesaria para sobrevivir en un entorno hostil.
3. Interrogatorio y resistencia	<i>Supervivencia de la información:</i> La resistencia del narrador durante los interrogatorios es una forma de supervivencia, ya que retener cierta información se convierte en algo crucial para la seguridad personal y el bienestar de sus compañeros de prisión.
4. Dificultades físicas y emocionales	<i>Doble supervivencia:</i> El texto describe vívidamente la doble naturaleza de la supervivencia: la resistencia física frente a las heridas, el hambre y las duras condiciones, así como la supervivencia del bienestar emocional en medio de la carga mental del cautiverio.
5. Diferencias culturales	<i>Supervivencia de la identidad:</i> El tema de las diferencias culturales y los malentendidos pone de manifiesto las dificultades del narrador por sobrevivir, no sólo físicamente, sino también por conservar su identidad como estadounidense en medio de la división cultural con los captores vietnamitas.
6. Compañerismo y apoyo	<i>Supervivencia a través de la unidad:</i> El compañerismo entre los prisioneros es un testimonio de la supervivencia a través de la unidad. El apoyo mutuo, el intercambio de experiencias y el consuelo que proporcionan los compañeros de prisión contribuyen a la mentalidad colectiva de supervivencia.
7. Instinto de supervivencia	<i>Instinto natural de supervivencia:</i> La exploración del instinto de supervivencia del narrador enfatiza el deseo primario para sobrevivir, tanto física como mentalmente, como prisionero de guerra.
8. Flashbacks y reflexiones	<i>Supervivencia del sentido:</i> Los flashbacks y las reflexiones sirven como supervivencia del significado, proporcionando contexto a la situación actual. Contribuyen a la resiliencia mental del narrador al conectar experiencias pasadas con el presente.
9. Barreras de comunicación	<i>Sobrevivir por medio de la comprensión:</i> Superar las barreras de comunicación se convierte en algo esencial para la supervivencia. Existe una mayor complejidad cuando hay dificultad para comprender y transmitir la información, y la habilidad de navegar contribuye a la supervivencia del narrador.
10. Pérdida y destrucción	<i>Supervivencia a través de la resistencia:</i> El tema de la pérdida y la destrucción resaltan la supervivencia a través de la resistencia. El narrador se enfrenta al reto de sobrevivir no sólo a la destrucción física causada por la guerra, sino también a la carga emocional que supone la pérdida de compañeros.
11. Incertidumbre y miedo	<i>Supervivencia en la incertidumbre:</i> El tema generalizado de incertidumbre resalta la supervivencia en un entorno impredecible. El miedo constante se convierte en un compañero y enfrentarlo se vuelve esencial para la supervivencia.
12. Adiestramiento militar y simulación	<i>Preparación para la supervivencia:</i> La narración que comienza con el entrenamiento militar enfatiza las intensas condiciones a las que se someten los pilotos para prepararse para misiones reales, destacando también la importancia del entrenamiento para la supervivencia en situaciones de combate.
13. Experiencia de combate y eventos imprevistos	<i>Sobrevivir en la imprevisibilidad:</i> La reflexión del protagonista sobre una misión de combate destaca la imprevisibilidad de la guerra. La supervivencia pasa a ser el resultado de adaptarse a acontecimientos imprevistos y tomar decisiones en fracciones de segundo.

(Tabla por los autores)

Tabla 3. Análisis de temas comunes sobre la resiliencia con el uso de ChatGPT

Tema	Análisis
1. Reflexión sobre la historia personal	<i>Memoria resiliente:</i> La reflexión del narrador sobre su historia personal demuestra la resiliencia de la memoria. A pesar del paso del tiempo y de la naturaleza traumática de las experiencias de la guerra, el narrador persiste en recordar y dar sentido al pasado.
2. Guerra y cautiverio	<i>Resiliencia en la adversidad:</i> El tema central de la supervivencia física refleja la resiliencia necesaria para sobrellevar las condiciones adversas del cautiverio. La capacidad del narrador para resistir los desafíos físicos y emocionales demuestra su capacidad de resiliencia ante la adversidad.
3. Interrogatorio y resistencia	<i>Resiliencia mental:</i> La resiliencia del narrador durante los interrogatorios habla de una resiliencia mental que les permite soportar la presión y proteger información vital. Esta fortaleza mental es una forma de resiliencia al estrés psicológico.
4. Dificultades físicas y emocionales	<i>Doble resiliencia:</i> La doble naturaleza de la supervivencia física y emocional resalta la resiliencia necesaria para poder enfrentar los retos. Soportar las dificultades físicas manteniendo el bienestar emocional refleja un notable nivel de resiliencia.
5. Diferencias culturales	<i>Resiliencia de la identidad:</i> El tema de las diferencias culturales resalta la resiliencia necesaria para conservar la identidad del narrador en medio de una difícil división cultural. La lucha del narrador significa una determinación resiliente para conservar su identidad estadounidense.
6. Compañerismo y apoyo	<i>Resiliencia colectiva:</i> El compañerismo entre los prisioneros representa una resiliencia colectiva. El apoyo mutuo y las experiencias compartidas contribuyen a la resiliencia de todo el grupo, ayudando a cada miembro a enfrentar las dificultades del cautiverio.
7. Instinto de supervivencia	<i>Resiliencia natural (innata):</i> El análisis del instinto de supervivencia del narrador pone de relieve una resiliencia natural, un impulso primordial que les permite adaptarse y perseverar ante las amenazas y los desafíos.
8. Flashbacks y reflexiones	<i>Resiliencia a través de la reflexión:</i> Los flashbacks y las reflexiones sirven como forma de resiliencia al dar sentido a las cosas. La capacidad del narrador para reflexionar sobre experiencias pasadas demuestra su resiliencia ante el trauma, encontrando propósito y comprensión.
9. Barreras de comunicación	<i>Resiliencia adaptativa:</i> Superar las barreras de comunicación requiere resiliencia adaptativa. La capacidad del narrador para navegar por la complejidad de las barreras lingüísticas y transmitir información demuestra la capacidad de resistencia en la comunicación.
10. Pérdida y destrucción	<i>Resiliencia duradera:</i> Las pérdidas y la destrucción resaltan la resiliencia duradera del narrador. Enfrentarse a la carga emocional que supone la pérdida de compañeros y la destrucción física requiere un profundo nivel de resiliencia.
11. Incertidumbre y miedo	<i>Navegar por la resiliencia:</i> El tema generalizado de incertidumbre resalta la resiliencia necesaria para navegar por circunstancias impredecibles. La capacidad del narrador para afrontar el miedo y la incertidumbre constante significa un enfoque de resiliencia para la supervivencia.
12. Adiestramiento militar y simulación	<i>Resiliencia preparada:</i> El énfasis en la formación militar destaca una resiliencia preparada. Las intensas condiciones de entrenamiento preparan a los individuos para ser resistentes en situaciones de combate, haciendo hincapié en la importancia de la preparación mental y física.
13. Experiencia de combate y eventos imprevistos	<i>Resiliencia adaptable:</i> La reflexión del protagonista sobre una misión de combate enfatiza la resiliencia adaptable. La supervivencia en la imprevisibilidad de la guerra requiere la capacidad de adaptarse rápidamente a los acontecimientos imprevistos, mostrando una mentalidad resiliente.

(Tabla por los autores)

Tabla 4. Análisis de objetivos comunes de enseñanza sobre la supervivencia y la resiliencia con el uso de ChatGPT

Tema	Supervivencia	Resiliencia
1. Reflexión sobre la historia personal	<i>Objetivo: Los estudiantes analizarán la reflexión del narrador sobre la historia personal para comprender cómo la supervivencia de la memoria contribuye a conservar la identidad y las lecciones aprendidas durante la guerra de Vietnam.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes analizarán ejemplos de la reflexión del narrador sobre la historia personal para comprender y debatir cómo se representa la resiliencia a través de un recuerdo persistente y la creación de sentido de experiencias traumáticas pasadas.</i>
2. Guerra y cautiverio	<i>Objetivo: Los estudiantes examinarán los retos a los que se enfrenta el narrador durante el cautiverio, centrándose en los aspectos físicos y emocionales, para reconocer la resiliencia necesaria para sobrevivir en un entorno hostil.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes examinarán el tema central de la supervivencia física en la guerra y el cautiverio, identificando y debatiendo la resiliencia necesaria para sobrellevar condiciones adversas. Explorarán cómo la capacidad del narrador para resistir los desafíos demuestra una resiliencia general ante la adversidad.</i>
3. Interrogatorio y resistencia	<i>Objetivo: Los estudiantes explorarán la resistencia del narrador durante los interrogatorios como una forma de supervivencia, enfatizando la importancia de retener información para la seguridad personal y el bienestar de los compañeros de prisión.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes analizarán la resistencia del narrador durante los interrogatorios, centrándose en la resiliencia mental necesaria para resistir el estrés psicológico. Los debates se centrarán en las estrategias empleadas por el narrador y las implicaciones de la fortaleza mental para resistir la presión.</i>
4. Dificultades físicas y emocionales	<i>Objetivo: Los estudiantes analizarán la doble naturaleza de la supervivencia descrita en el texto, enfatizando la resistencia física y el bienestar emocional del narrador en medio de las duras condiciones del cautiverio.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes explorarán la doble naturaleza de la supervivencia tanto física como emocional. A través de las experiencias del narrador, debatirán y analizarán cómo mantener el bienestar emocional mientras soportan las dificultades físicas refleja un notable nivel de resiliencia.</i>
5. Diferencias culturales	<i>Objetivo: Los estudiantes examinarán el tema de las diferencias culturales y los malentendidos para comprender las dificultades del narrador por conservar su identidad como estadounidense en medio de la división cultural con los captores vietnamitas.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes examinarán el tema de las diferencias culturales y debatirán sobre la resiliencia necesaria para conservar la identidad del narrador en medio de una división cultural desafiante. La atención se centrará en las dificultades y la determinación del narrador por conservar su identidad estadounidense.</i>
6. Compañerismo y apoyo	<i>Objetivo: Los estudiantes evaluarán la importancia del compañerismo entre los prisioneros como una forma de supervivencia a través de la unidad, destacando cómo el apoyo mutuo, las experiencias compartidas y el consuelo contribuyen a una mentalidad colectiva de supervivencia.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes analizarán el compañerismo entre los prisioneros y debatirán cómo el apoyo mutuo y las experiencias compartidas contribuyen a la resiliencia colectiva del grupo. Los debates explorarán el papel del compañerismo para ayudar a los individuos a afrontar las dificultades del cautiverio.</i>
7. Instinto de supervivencia	<i>Objetivo: Los estudiantes explorarán el instinto de supervivencia del narrador, enfatizando en el impulso principal de sobrevivir tanto física como mentalmente como prisionero de guerra.</i>	<i>Objetivo: Los estudiantes explorarán el instinto de supervivencia del narrador, debatiendo el concepto de resiliencia natural como impulso principal que permite la adaptación y la perseverancia frente a las amenazas y los desafíos. La atención se centrará en la comprensión de los aspectos biológicos y psicológicos de la resiliencia.</i>

(Tabla por los autores)

Tabla 4. Análisis de objetivos comunes de enseñanza sobre la supervivencia y la resiliencia con el uso de ChatGPT (continuación)

Tema	Supervivencia	Resiliencia
8. Flashbacks y reflexiones	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes analizarán el papel de los flashbacks y las reflexiones como un mecanismo de supervivencia, comprendiendo cómo aportan significado y contribuyen a la resiliencia mental del narrador.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes analizarán el papel de los flashbacks y las reflexiones en la narración, centrándose en cómo sirven como una forma de resiliencia a través de la creación de significado. Los debates explorarán cómo la capacidad del narrador para reflexionar sobre experiencias pasadas demuestra resiliencia frente al trauma.
9. Barreras de comunicación	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes explorarán los retos que plantean las barreras de comunicación y reconocerán la importancia de superarlas para sobrevivir, enfatizando la complejidad que añade la dificultad para comprender y transmitir información.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes explorarán el tema de la superación de las barreras de comunicación y debatirán sobre la capacidad de adaptación necesaria. La atención se centrará en la capacidad del narrador para desenvolverse en las complejidades lingüísticas y transmitir información, enfatizando la importancia de la resiliencia en la comunicación.
10. Pérdida y destrucción	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes examinarán el tema de la pérdida y la destrucción, enfatizando la supervivencia a través de la resistencia, ya que el narrador se enfrenta a desafíos tanto físicos como emocionales causados por la guerra y la pérdida de compañeros.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes examinarán el tema de la pérdida y la destrucción, discutiendo la resiliencia duradera del narrador. La atención se centrará en cómo afrontar la carga emocional por la pérdida de compañeros y la destrucción física, enfatizando el profundo nivel de resiliencia necesario.
11. Incertidumbre y miedo	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes analizarán el tema generalizado de la incertidumbre y el miedo, comprendiendo cómo la supervivencia en un entorno impredecible requiere navegar a través del constante temor y la incertidumbre.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes explorarán el tema generalizado de la incertidumbre y debatirán sobre la resiliencia necesaria para navegar circunstancias impredecibles. El análisis se centrará en la capacidad del narrador para enfrentarse al constante temor y la incertidumbre, lo que significa un enfoque resiliente de la supervivencia.
12. Adiestramiento militar y simulación	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes explorarán la narrativa que comienza con el entrenamiento militar para comprender la importancia de una preparación intensa para la supervivencia en situaciones de combate.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes analizarán el énfasis en el entrenamiento militar y debatirán cómo enfatizan la resiliencia preparada. La atención se centrará en comprender cómo las condiciones de entrenamiento intenso preparan a los individuos para ser resilientes en situaciones de combate, enfatizando la importancia de la preparación mental y física.
13. Experiencia de combate y eventos imprevistos	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes analizarán la reflexión del protagonista en una misión de combate para comprender cómo la supervivencia es el resultado de adaptarse a acontecimientos imprevistos y tomar decisiones en fracciones de segundo en el impredecible contexto de la guerra.	<i>Objetivo:</i> Los estudiantes explorarán la reflexión del protagonista sobre una misión de combate, enfatizando la capacidad de adaptación. Los debates se centrarán en cómo la supervivencia en la imprevisibilidad de la guerra requiere la capacidad de adaptarse rápidamente a acontecimientos imprevistos, mostrando una mentalidad resiliente.

(Tabla por los autores)